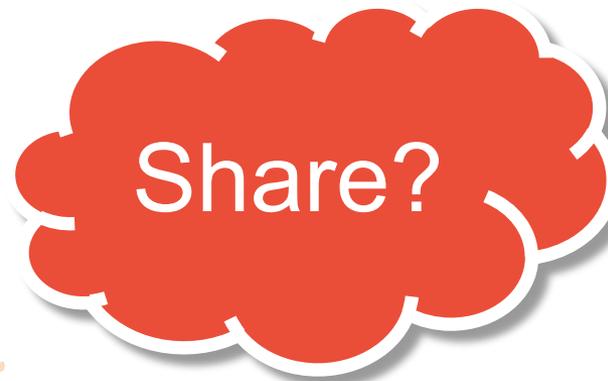


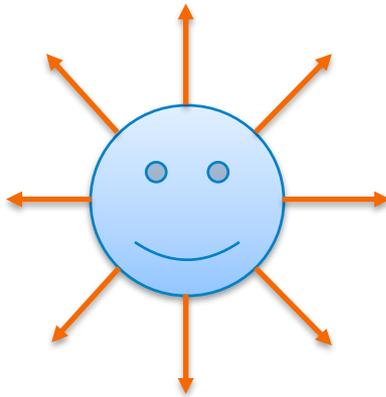
# To share or not to share:

Ist die Nutzung von OER-Austauschplattformen eine Frage der Kultur?

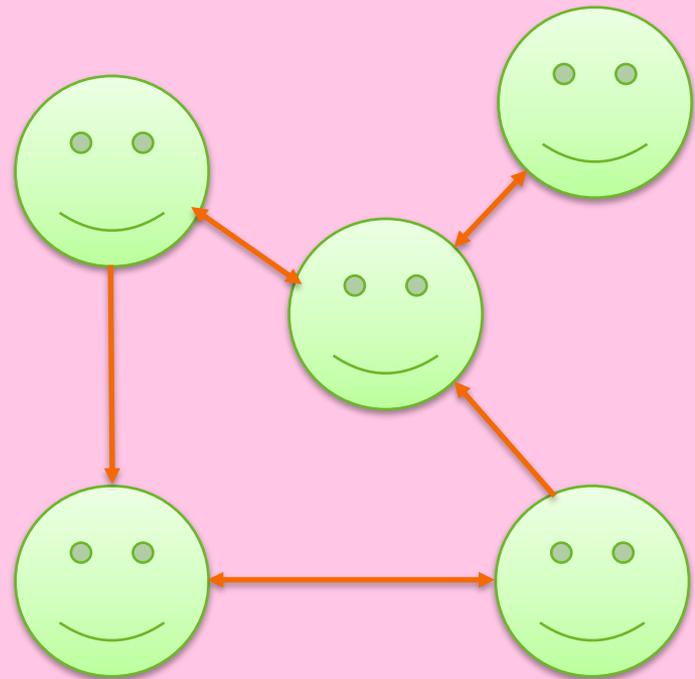


# Open Educational Resources Plattformen – Ausprägungen

OER Inhalte von Universitäten,  
Stiftungen, Verlagen usw.



user-generated-OER



von und für die Zielgruppe,  
i.d.R. unentgeltlich

# Austauschplattformen für user-generated-OER



*Spendenaktion  
ich helfe mit!*

Anzeige:



**Landesschulamt Sachsen-Anhalt**

Wir stellen unbefristet ein.

[weitere Infos](#)

Hallo **Gast** | 162 Mitglieder online

02.09.2015 23:20:37

[LOGIN](#)

SUCHE:

[Suchen](#)

## UNTERRICHT

- Stundenentwürfe
- Arbeitsmaterialien
- Alltagspädagogik
- Methodik / Didaktik
- Bildersammlung
- Interaktiv
- Sounds
- Videos

## INFOTHEK

- Forenbereich
- Schulbibliothek
- Linkportal
- Just4tea
- Wiki

## Willkommen bei 4teachers.de, dem Portal von Lehrern für Lehrer!



Wir bieten unseren Mitgliedern eine einfache Möglichkeit, ihre eigenen Unterrichtsmaterialien auf unserer Plattform zu veröffentlichen und zum Tausch anzubieten. Darüber hinaus ein umfangreiches Linkportal für die weitere Internetrecherche, einen großen Forenbereich für den Gedankenaustausch u.v.m.

**Teachtoday Wettbewerb: Medien, aber sicher!** ANZEIGE

**Aktuell diskutiert**

## QUICKLOGIN

user:

pass:

[einloggen](#)

- [Anmelden](#)
- [Daten vergessen](#)
- [eMail-Bestätigung](#)
- [Account aktivieren](#)

## COMMUNITY

- [Was bringt´s](#)
- [ANMELDEN](#)
- [AGBs](#)

# Austauschplattformen für user-generated-OER



ZUM-Wiki



Flattr

44

Hauptseite

ZUM.de

Fächer

Forum

Termine

Letzte Änderungen

Zufällige Seite

Hilfen

Wiki-Hilfe

Kurs- und  
Klassenseiten

Interaktive Übungen

Vorlagen für die  
Schule

ZUM-Wiki-  
Führerschein

Alle Hilfen im ZUM-  
Wiki

Seite [Diskussion](#)

Lesen [Quelltext anzeigen](#) [Ver](#)

## Hauptseite

Das ZUM-Wiki ist eine offene Plattform für Lehrinhalte und Lernprozesse

[Willkommen](#) · [Erste Schritte](#) · [Über uns](#) · [Beliebte Seiten](#) · [Alle Seiten](#) · [Statistik](#)



### Aktuell

[Aufgaben zur Termgleichheit](#) · [ZUM-Differenzieren](#) · [Informatik in der Grundschule](#) · [Außerschulische Lernorte der Physik](#) · [Modellieren periodischer Prozesse](#) · [Jugendliche und ihre Rechte](#) · [EDV-Führerschein: Lernen und wiederholen](#) · [Naturkatastrophen: Lernen und wiederholen](#) · [Wie rechnet ein Computer?](#) · [Lernpfad Zylinder-Oberfläche](#) · [Das Dreiecksdiagramm](#) · [Einführung in den Aufbau von Netzwerken](#) · [Mit Kompass und Karte](#) · [Lernpfad Die Macht des Konsums \(2\)](#) · [Lernförderliche Überarbeitungsmethode zum Thema Bildergeschichten](#) · [Spießerkritik und Literatur](#) · [Schule und OER](#)

### Tweets



### Im Blick

#### Beschreibende Statistik

Statistik spielt im Leben eine große Rolle. Jeden Tag werden Statistiken zu uns gebracht und nicht immer sind diese leicht zu verstehen. Ein Grundwissen hilft hier, manche Dinge auch mal kritisch zu hinterfragen. In diesem Beitrag soll es um Möglichkeiten zur Aufbereitung von Daten (zum Beispiel aus Umfragen) gehen, die die aufbereiteten Daten haben. [mehr](#)

#### Lernpfad Holz

In diesem Lernpfad (man könnte diese Art des Lernens auch Stationenlernen nennen) wird vieles über Holz und Bäume lernen. Sowohl die biologischen Aspekte als auch die über die Nutzung und Verarbeitung des Holzes werden vorgestellt. [mehr](#)

# Austauschplattformen für user-generated-OER-Micro-Content

GeoGebra

[Materialien](#)

[Downloads](#)

[Community](#)

Suchen in 243998 interaktiven Materialien



Hervorgehobene Materialien



My World My Math!  
Stephen Jull



Symmetrie  
GeoGebra

educa**play**  
and formation.com

New Activity Sign In Create account

Activities Learning Resources Directory Groups Users Blog Premium

/ groups and MS) Get private activities and avoid ads with Premium upgrade

Search educational activities

Examples: European monuments, The French Revolution, etc.

485251 ACTIVITIES

752763 EDUCAPLAYERS

13188 GROUPS

# Die leeren user-generated-OER - Speicher

## ▼ Nach Kursen suchen

**Finde** ⓘ Kurse zum Download ▾

**Ausgelegt für\*** ⓘ Beliebig ▾

**Bildungsniveau\*** ⓘ Beliebig ▾

**Thema\*** ⓘ Beliebig ▾

**Lizenz\*** ⓘ Beliebig ▾

**Sprache\*** ⓘ Deutsch ▾

**Sortiere nach\*** ⓘ Neueste ▾

**Schlagworte** ⓘ

— [Weniger anzeigen...](#)

7 Kurse wurden gefunden.



OER-Plattform soll den **Berliner Lehrkräften** **inhaltlich und rechtlich qualitätsgesicherte Lehr- und Lernmaterialien anbieten** und darüber hinaus die **Möglichkeit zur Kooperation und Kollaboration** bieten. Der Pilotbetrieb ist zum Beginn des Schuljahres 2015/2016 geplant.

Für den Echtbetrieb des Verfahrens nach Abschluss des Projektes ist nach derzeitigen Schätzungen mit jährlichen Kosten in Höhe von 360.000 EUR Sach- und Investitionsmittel und 470.000 EUR Personalmittel zu rechnen.

# B O E R L I N E R S E N A T L E G T V O R: O E R - P l a t t f o r m i m P i l o t b e t r i e b f ü r S c h u l j a h r 2 0 1 5 / 1 6 a v i s i e r t

[www.mickl.com/photos/opensourceway/6555466069](http://www.mickl.com/photos/opensourceway/6555466069)

Aktuelle Vorlage des Senats für Bildung an das Abgeordnetenhaus Berlin

# Warum fehlt die Beteiligung der Lehrpersonen an user-generated-OER Plattformen?

Verschiedenste mögliche Ursachen:

- fehlende Austauschkultur in der Schule – Lehrer = Einzelkämpfer
- Angst vor Kritik durch andere Lehrpersonen (etwa im Schulhaus)
- Lehrplan-Konformität des eigenen Unterrichts wird sichtbar
- Urheberrechtsprobleme beim verwendeten Material
- eigene Qualitätsansprüche zu hoch
- Was bekomme ich dafür?
- ...

OECD-Studie „Open Educational Resources: Opportunities and Challenges“ :  
„Kaum von Bedeutung sind technische Aspekte wie der Zugang zu IT-Infrastruktur, Austauschplattformen oder Software für das Erstellen eigener offener Lehr- und Lernmaterialien.“

Gibt es kulturelle Unterschiede im Austauschverhalten, wenn man auf einer OER-Plattform die Nutzer verschiedener Sprachräume betrachtet?

# Methode: Quantitative Auswertung der Daten einer größeren OER-Austauschplattform

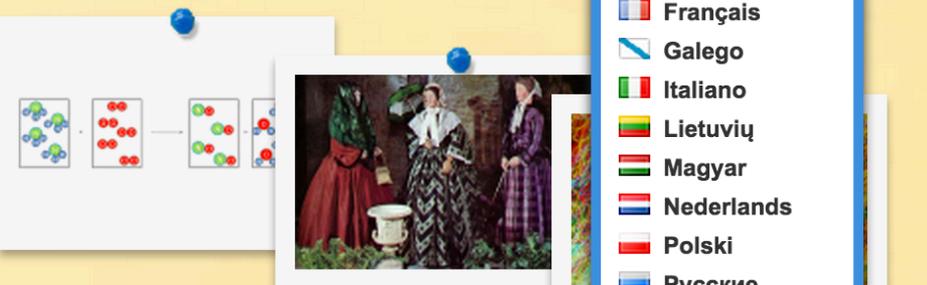
LearningApps.org

Apps durchsuchen

Apps durchstöbern

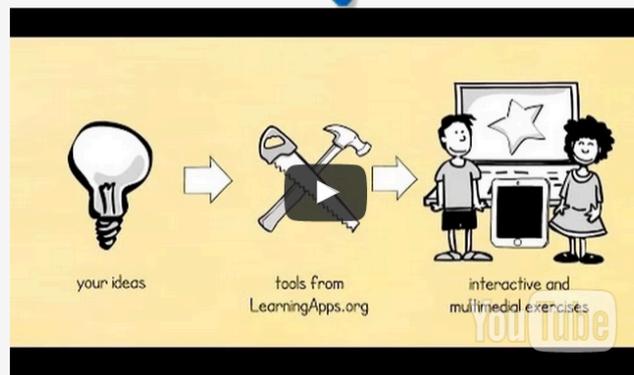
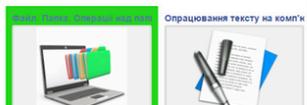
App erstellen

- ▶ Was ist LearningApps.org?
- ▶ Tutorial anzeigen
- ▶ Schaufenster



## Tweets

 **Дистанційне навчання**  
@dystosvita  
На [dystosvita.mdl2.com](http://dystosvita.mdl2.com) готові презентації та інтерактивні LearningApps.Org для 4 класів  
[pic.twitter.com/ZGGKO765G](https://pic.twitter.com/ZGGKO765G)



Erweiterung  
Kürzen  
1



-  Bosanski
-  Deutsch
-  Eesti
-  English
-  Español
-  Français
-  Galego
-  Italiano
-  Lietuvių
-  Magyar
-  Nederlands
-  Polski
-  Русские
-  Român
-  Rätoromanisch
-  Türkçe
-  Беларусь
-  България
-  Українська
-  ქართული

Wie nennt man den Prozess, bei dem Wasser bei Raumtemperatur zum Teil gasförmig wird?

**A** Abdampfung      **B** Verdunstung

**C** Verflüchtigung      **D** Sieden

Gelöst: 0

7   13   6   15

19   21

The puzzle consists of a pyramid of 10 grey blocks on a green grassy base. The bottom row has 4 blocks with numbers 7, 13, 6, and 15. The second row has 2 blocks with numbers 19 and 21. The top row has 1 block. A green highlight is on the block with the number 21. A play button icon is in the top right corner.

The board features a yellow background with several interactive elements: two video thumbnails with play buttons, two musical notation staves, and two more video thumbnails. Each element is pinned to the board with a blue pushpin.

Klimadiagramme von der Antarktis bis Grönland

Agadir Morocco      Agadir

Kartenansicht    Nutzungsbedingungen

The application displays a map of Morocco with Agadir highlighted. Below the map is a grid of 10 climate diagrams, each showing a temperature curve and a precipitation bar chart for different locations.

# LearningApps.org

## Einige Kennzahlen

---



ERSTELLTE APPS



BENUTZERKONTEN



NEUE KONTEN / TAG\*



ERSTELLTE APPS / TAG\*

---

**Es wurden bislang 55'793'547 Apps aufgerufen.**

\* basierend auf Daten vom 1.08 - 1.09.2015

# Ausgewählte Datenbasis für die Untersuchung

---

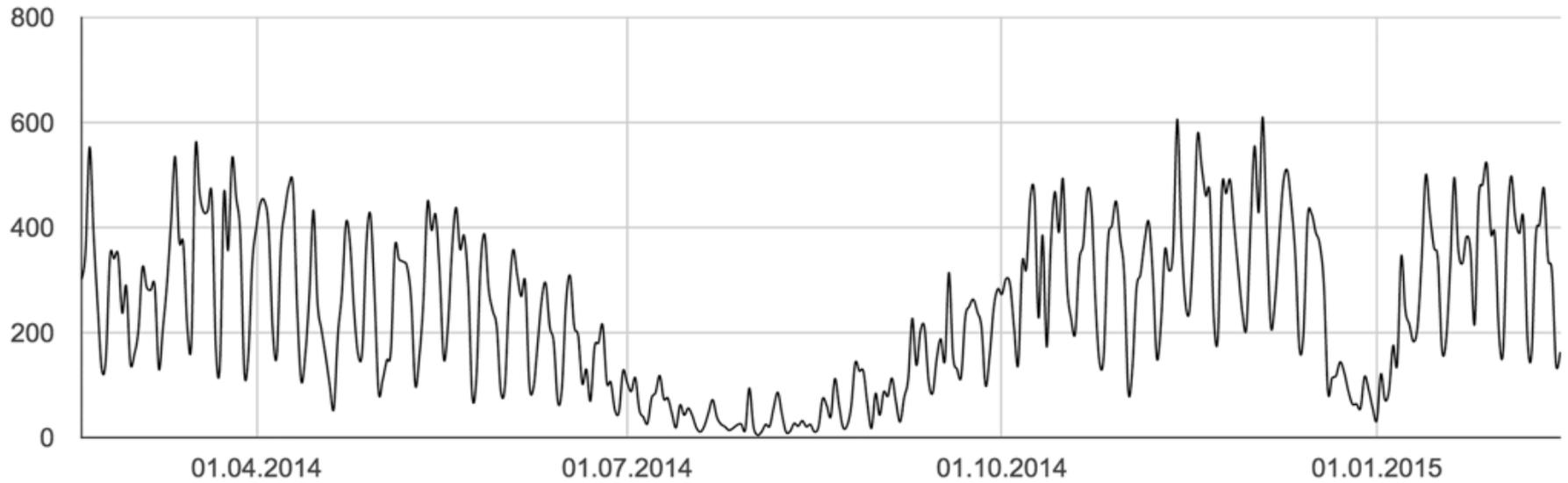
Wir haben die vier größten Sprachräume über den Zeitraum vom 17.02.2014 bis 16.02.2015 untersucht:

<b>Sprachraum</b>	<b>registrierte Autor/innen</b>	<b>erstellte Lernbausteine</b>
deutsch	18977	33738
französisch	9645	25557
polnisch	20877	41993
russisch	36627	64099
<b>gesamt</b>	<b>86126</b>	<b>165387</b>

# Datenbasis der Untersuchung – Verteilung

---

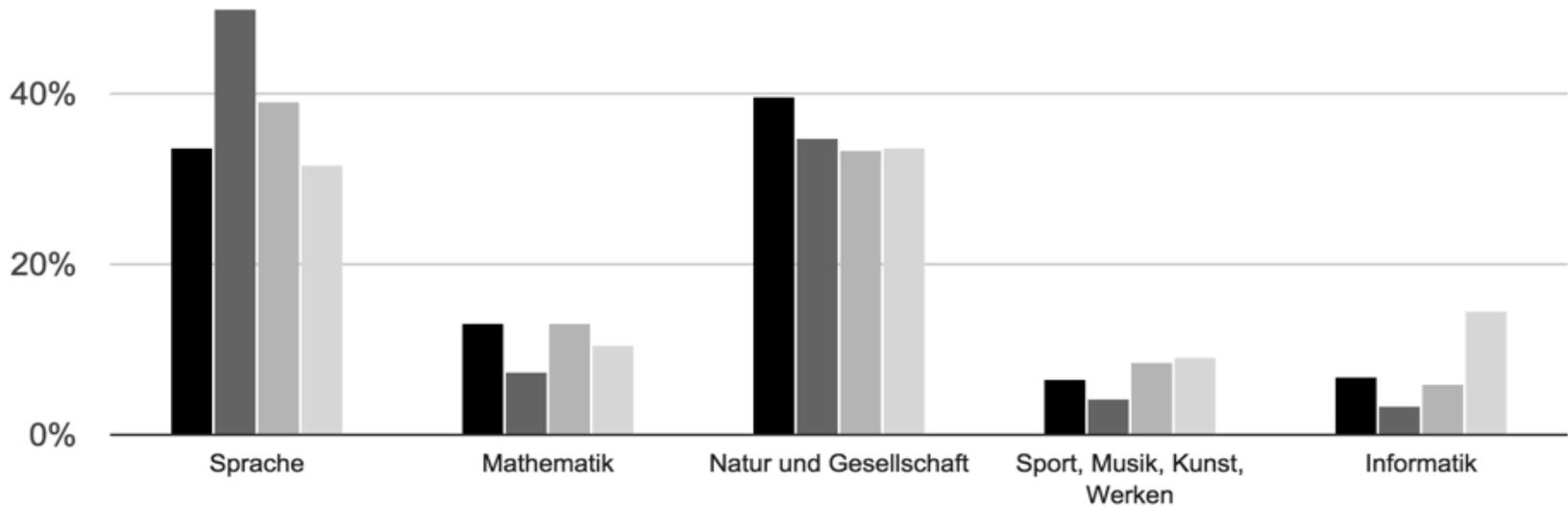
**Neuregistrierungen pro Tag (alle vier Sprachräume)**



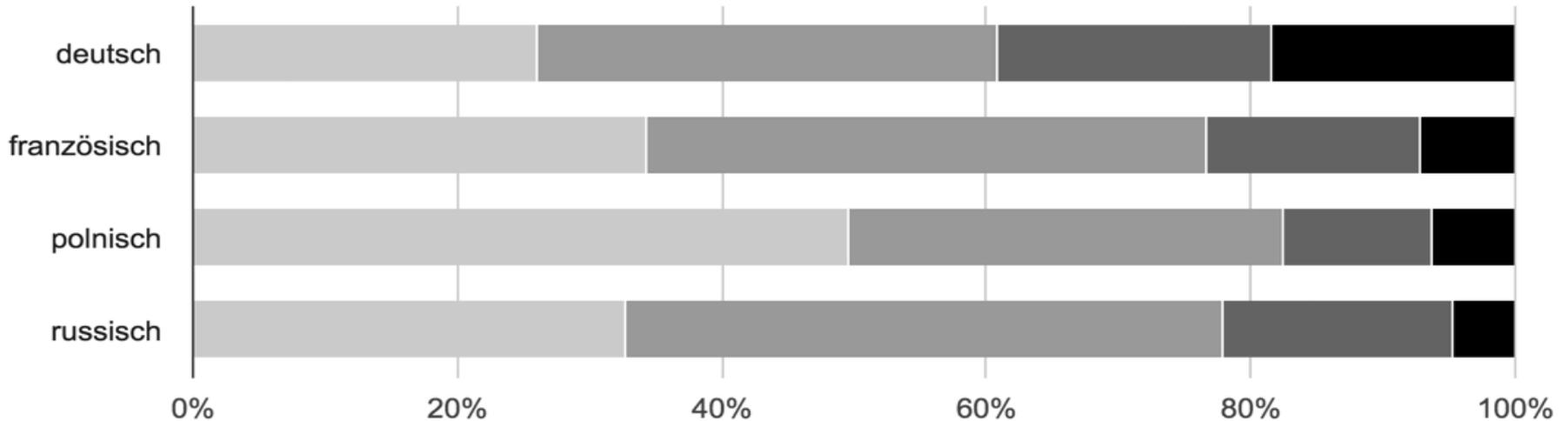
# Datenbasis der Untersuchung – Verteilung

## Für welche Fächer / Stufen werden Lernbausteine erstellt?

deutsch
  französisch
  polnisch
  russisch



Vorschule
  Primarstufe
  Sekundarstufe I
  Sekundarstufe II



# Austauschverhalten - Untersuchungskriterien

## Bereitschaft Inhalte mit anderen zu Teilen

Ein Inhalt kann vom Autor als öffentlich markiert werden.



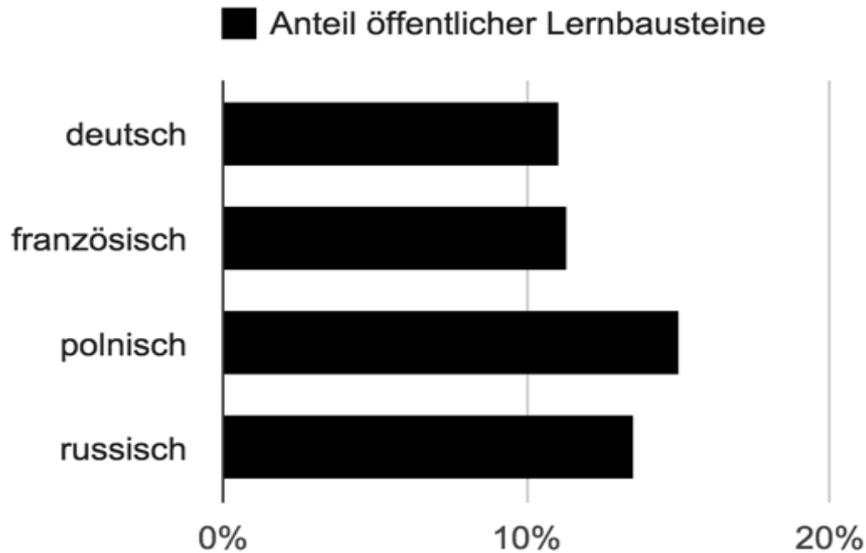
Ein öffentlicher Inhalt kann von Anderen als Favorit gespeichert werden

## Bereitschaft fremde Inhalte zu nutzen

# Bereitschaft Inhalte mit anderen zu Teilen

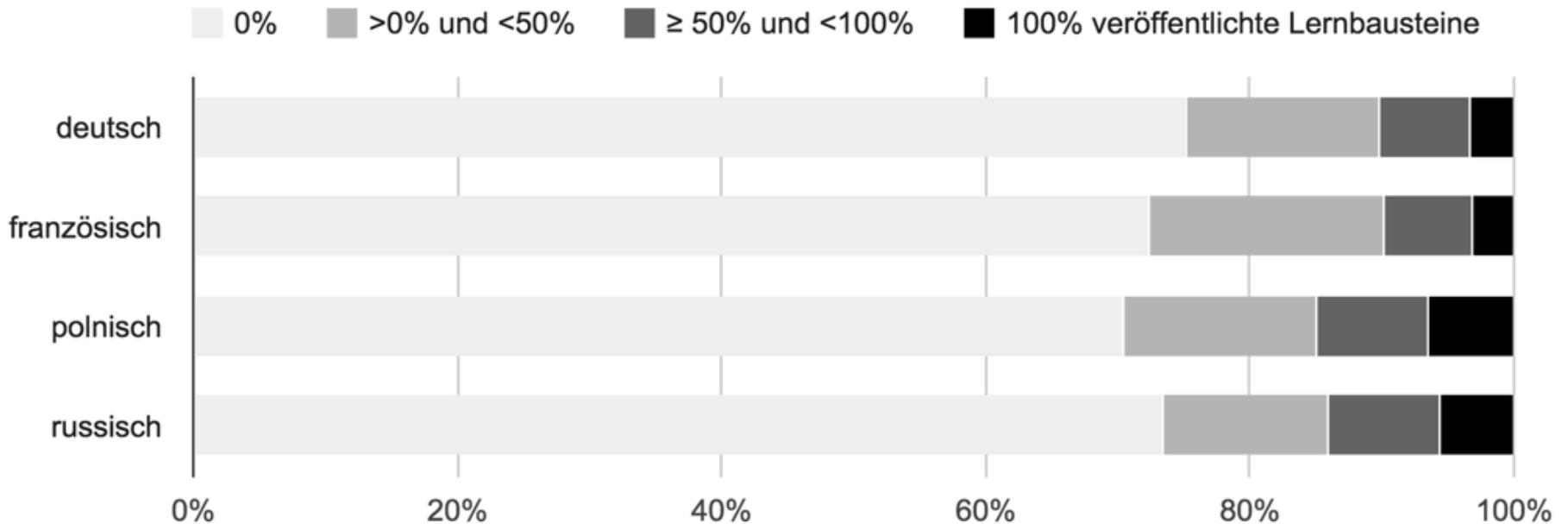
private App

öffentliche App



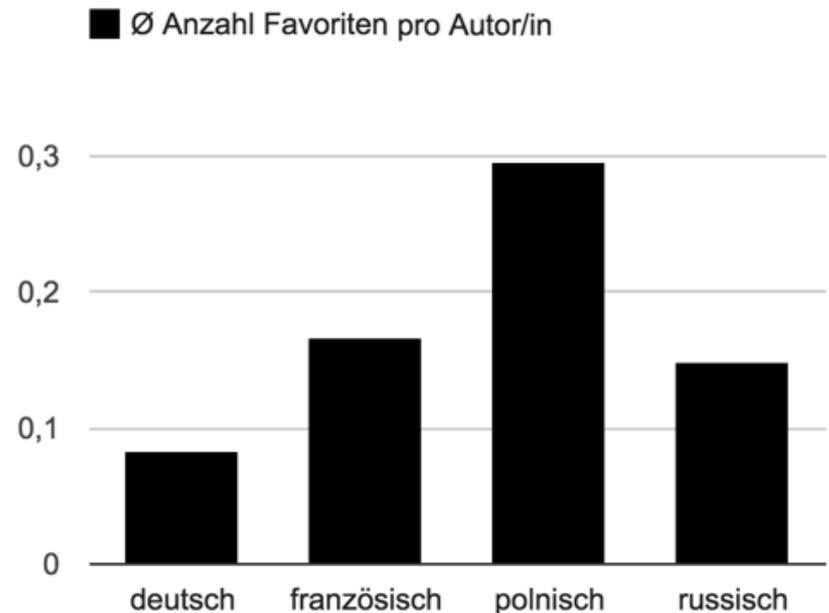
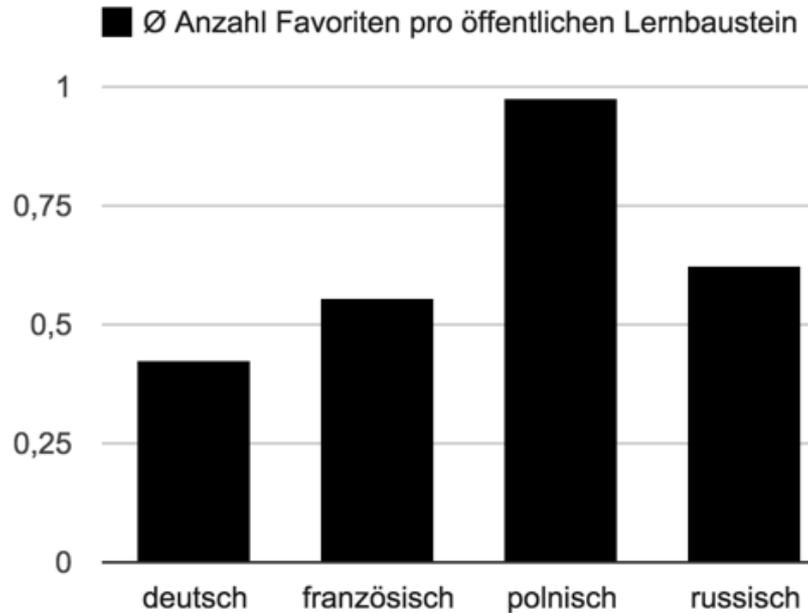
Sprachraum	öffentliche Lernbausteine	erstellte Lernbausteine
deutsch	3730	33738
französisch	2908	25557
polnisch	6333	41993
russisch	8677	64099
<b>gesamt</b>	<b>21648</b>	<b>165387</b>

Anteil veröffentlichter Inhalte pro Autor/in (mit  $\geq 5$  Lernbausteinen):



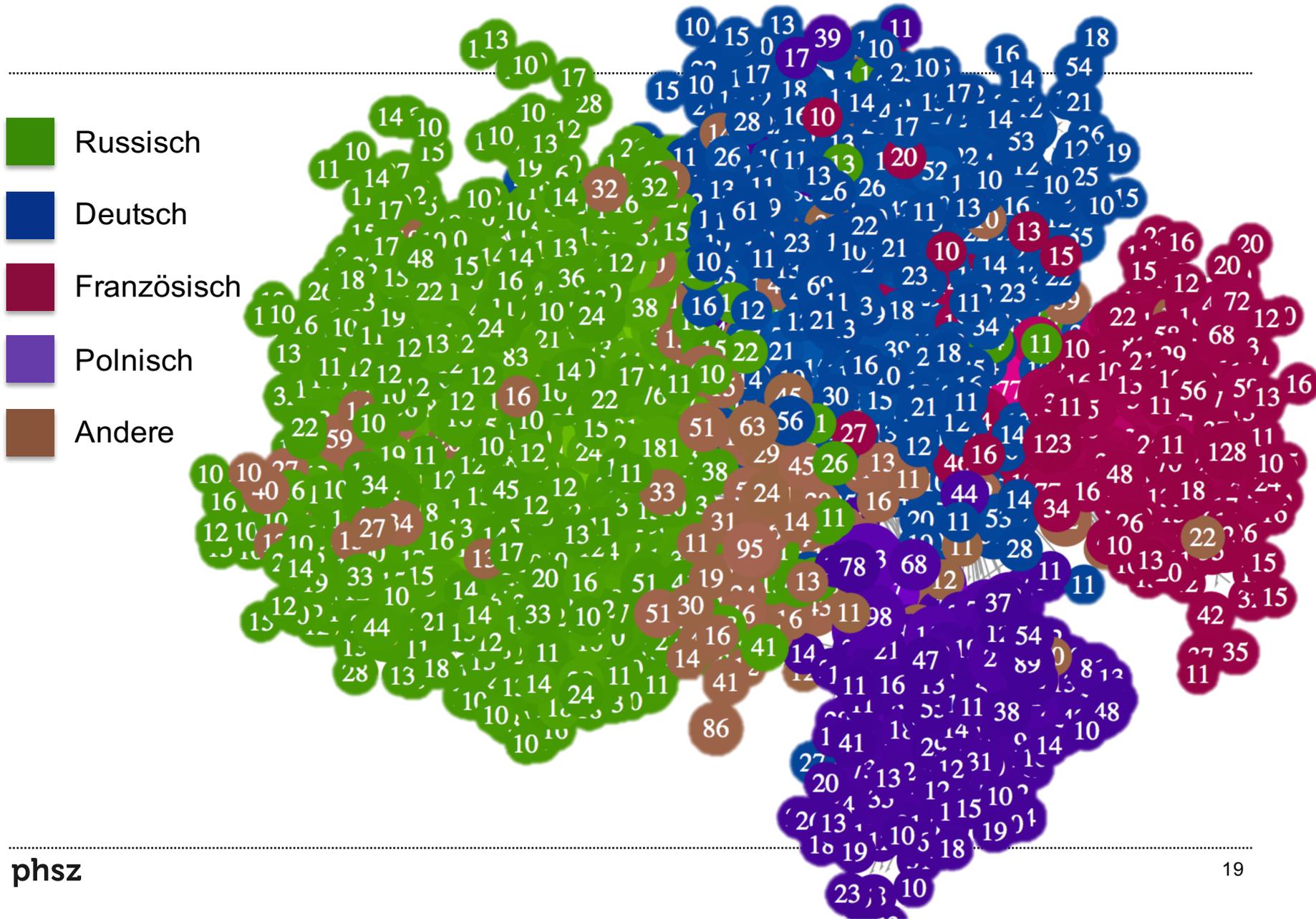
## Bereitschaft fremde Inhalte zu nutzen

merken in "Meine Apps"

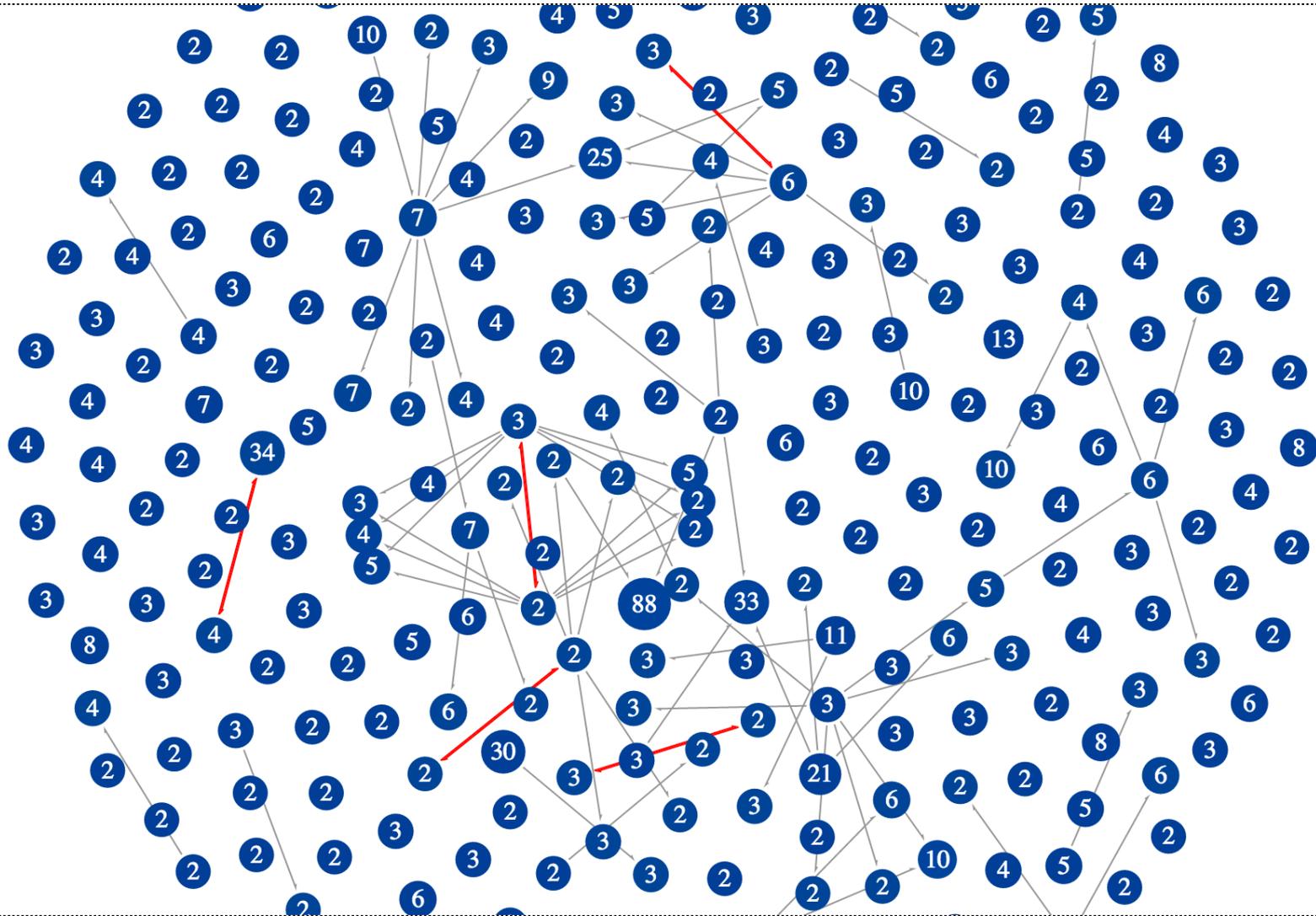


Insgesamt wurden im Untersuchungszeitraum von den Autoren etwa 15'000 Favoriten gespeichert.

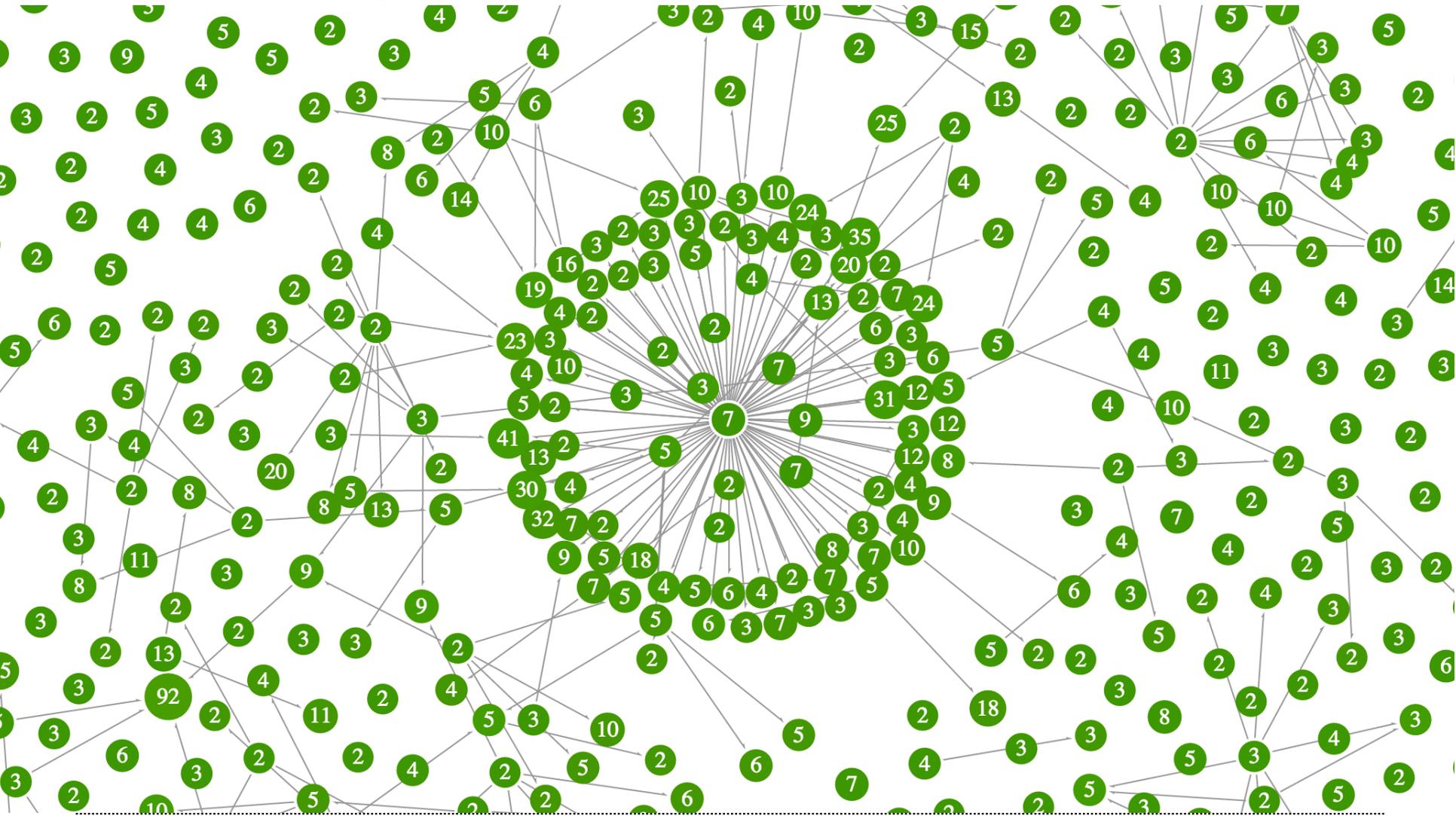
# Community-Analyse mit Hilfe dynamischer Visualisierungen



# Am Beispiel deutsche Community



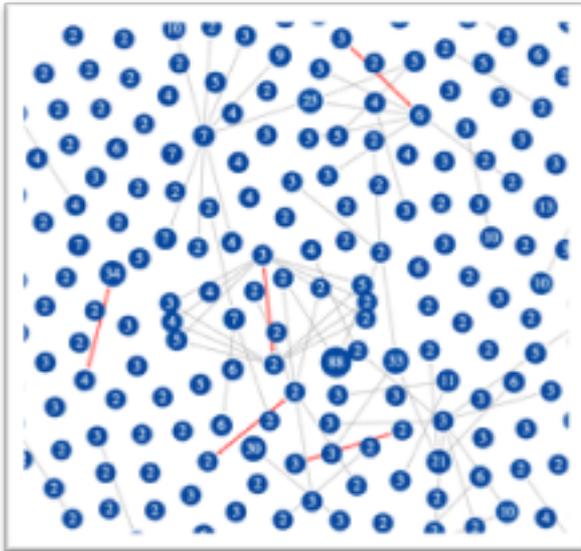
# Am Beispiel russische Community



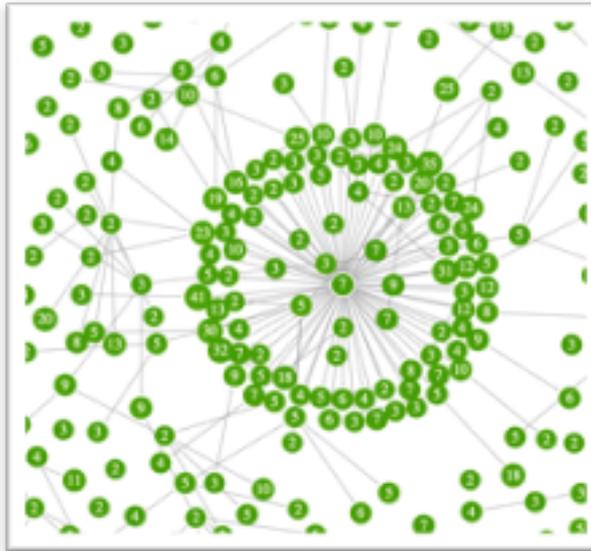


# Vernetzungsgrad der Autorinnen und Autoren in der Community

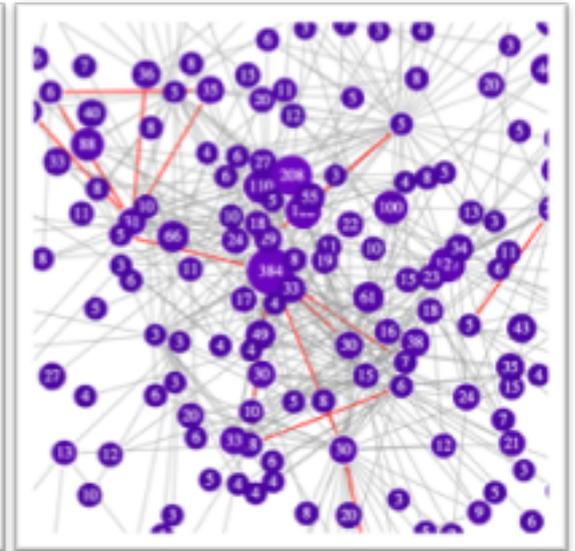
---



DE



RU



PL

Gibt es kulturelle Unterschiede im Austauschverhalten, wenn man auf einer OER-Plattform die Nutzer verschiedener Sprachräume betrachtet?

JA

## Fazit

---

Aussage der OECD-Studie kann damit bestätigt werden. Polen ist technisch sicher nicht viel besser ausgerüstet als Deutschland oder Frankreich.

→ Es liegt nicht so sehr an der Technik oder Infrastruktur, ob und wie oft OER genutzt und ausgetauscht wird

*Die tatsächlichen Ursachen für die Unterschiede kann man aus den Daten aber nicht herauslesen.*